**Lesobservatie jaar 3**

**Observatie-Instrument pedagogisch didactisch handelen van studenten (PEDAC)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Datum | Klas | Aantal leerlingen | Observator | Beoordeling |
|  |  |  |  |  |

Cesuur jaar 3: een score van 1 of hoger op de schalen:

- *Veilig en stimulerend leerklimaat*

*- Efficiënte lesorganisatie*

*- Duidelijke en gestructureerde instructie*

**Observatie docentgedrag:**

0 = overwegend zwak; 1 = meer zwak dan sterk; 2 = meer sterk dan zwak; 3 = overwegend sterk

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Veilig en stimulerend leerklimaat | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | De student toont in gedrag en taalgebruik respect voor de leerlingen |  |  |  |  |
| 2 | De student zorgt voor een ontspannen sfeer |  |  |  |  |
| 3 | De student ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen |  |  |  |  |
| 4 | De student zorgt voor wederzijds respect |  |  |  |  |
| Efficiënte lesorganisatie | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | De student zorgt voor een ordelijk verloop van de les |  |  |  |  |
| 2 | De student gaat tijdens de verwerking na of leerlingen de opdracht op een juiste manier uitvoeren |  |  |  |  |
| 3 | De student zorgt voor een doelmatig klassenmanagement |  |  |  |  |
| 4 | De student gebruikt de leertijd effectief |  |  |  |  |
| Duidelijke en gestructureerde instructie  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | De student geeft duidelijke uitleg van de leerstof |  |  |  |  |
| 2 | De student geeft feedback aan de leerlingen |  |  |  |  |
| 3 | De student betrekt alle leerlingen bij de les |  |  |  |  |
| 4 | De student gaat tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen |  |  |  |  |
| 5 | De student bevordert dat leerlingen hun best doen |  |  |  |  |
| 6 | De student geeft goed gestructureerd les |  |  |  |  |
| 7 | De student geeft duidelijke uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten |  |  |  |  |
| Intensieve en activerende les | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | De student hanteert werkvormen die de leerlingen activeren |  |  |  |  |
| 2 | De student stimuleert het zelfvertrouwen van zwakke leerlingen |  |  |  |  |
| 3 | De student stimuleert leerlingen om over oplossingen na te denken |  |  |  |  |
| 4 | De student stelt vragen die de leerlingen tot denken aanzetten |  |  |  |  |
| 5 | De student laat leerlingen hardop denken |  |  |  |  |
| 6 | De student zorgt voor interactieve instructie |  |  |  |  |
| 7 | De student verduidelijkt bij aanvang van de les de lesdoelen |  |  |  |  |
| Afstemmen van instructie en verwerking op verschillen | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | De student gaat na of de lesdoelen werden bereikt |  |  |  |  |
| 2 | De student biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd |  |  |  |  |
| 3 | De student stemt de instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen |  |  |  |  |
| 4 | De student stemt de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen |  |  |  |  |
| Leerstrategieën aanleren | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | De student leert leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen |  |  |  |  |
| 2 | De student stimuleert het gebruik van controleactiviteiten |  |  |  |  |
| 3 | De student leert leerlingen oplossingen te checken |  |  |  |  |
| 4 | De student bevordert het toepassen van het geleerde |  |  |  |  |
| 5 | De student moedigt kritisch denken van leerlingen aan |  |  |  |  |
| 6 | De student vraagt leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Betrokkenheid van leerlingen | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | De leerlingen zijn betrokken bij de les |  |  |  |  |
| 2 | De leerlingen zijn geïnteresseerd |  |  |  |  |
| 3 | De leerlingen zijn actief op leren gericht |  |  |  |  |